

Pengaruh Manajemen dan Kepemimpinan Dosen terhadap Hasil Belajar Mahasiswa

Lasyatta Syaifullah¹(✉),
Hasan Maksum², Wawan
Purwanto³, Rifdarmon⁴,
Muhamad Arpan⁵

^{1,2,3,4}Universitas Negeri

Padang

⁵Universitas PGRI Pontianak

¹e-mail:

lasyatta26sr@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk menganalisis pengaruh manajemen dan kepemimpinan dosen dalam mengatur dan mengelola proses pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Sensor dan Transduser. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan rancangan *non-equivalent group design*. Jumlah populasi penelitian sebanyak 54 mahasiswa yang terbagi dalam 4 kelas dan sampel penelitian sebanyak 30 mahasiswa yang terdiri dari 15 mahasiswa kelas A dan 15 mahasiswa kelas B. *Purposive sampling* adalah teknik yang digunakan dalam penentuan sampel penelitian. Berdasarkan saran dosen pengampu mata kuliah, maka yang menjadi kelas kontrol adalah kelas A dan kelas eksperimen adalah kelas B. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dengan alat pengumpul datanya berupa dokumen nilai hasil belajar mahasiswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah *t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar kelas B lebih tinggi dari kelas A. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi manajemen dan kepemimpinan dosen dalam mata kuliah Sensor dan Transduser efektif dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Implikasi hasil penelitian berfokus pada penerapan strategi manajemen dalam proses pembelajaran harus menjadi perhatian dosen agar hasil belajar mahasiswa dapat dicapai secara maksimal. Selain itu, kepemimpinan dosen juga harus ditunjukkan dalam proses pembelajaran agar hasil belajar mahasiswa dapat tercapai sesuai tujuan pembelajaran.

KATA KUNCI

manajemen; kepemimpinan; hasil belajar

ABSTRACT

This research aimed to analyze the correlation of lecturer management and leadership in organizing and administering the learning process on student learning outcomes in the Sensors and Transducers course. The research method used a quasi-experimental with a non-equivalent group design. The research population consisted of 107 students divided into 4 classes and the research sample consisted of 30 students, comprising 15 students from class A and 15 students from class B. Purposive sampling was the technique used in determining the research sample. Based on the suggestions from the course lecturer, class A was the control class and class B was the experimental class. The data collection technique used documentation, with the data collection tool being student learning outcomes documents. The data analysis technique used the t-test. The research results showed that the learning outcomes in class B were higher than in class A. Based on these research results, it can be concluded that the application of management strategies and the lecturer's leadership in the Sensors and Transducers course effectively improved student learning outcomes. The implications of the research results focus on the application of management strategies in the learning process should be a concern for lecturer so that student learning outcomes can be achieved optimally. In addition, lecturer leadership should also be demonstrated in the learning process so that student learning outcomes can be achieved according to learning objectives.

KEYWORDS

management; leadership; learning outcomes



Juwara: Jurnal Wawasan dan Aksara
Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0
International License

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan elemen penting dalam mengembangkan mutu sumber daya manusia (Leader *et al.*, 2018). Pendidikan juga merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan manusia untuk membantunya memahami dan berpikir lebih baik (Dewi *et al.*, 2020). Pembelajaran pada hakikatnya adalah cara dosen agar dapat menumbuhkan, mengembangkan, dan meningkatkan kemampuan pola pikir mahasiswa terhadap materi dalam mencapai tujuan pembelajaran tersebut (Sukidal *et al.*, 2022). Pembelajaran efektif dimaksudkan sebagai proses belajar-mengajar yang mampu meningkatkan hasil belajar secara maksimal sesuai dengan tujuan pembelajaran (Syaifullah *et al.*, 2024). Hasil belajar yang dimaksudkan adalah prestasi yang dicapai peserta didik dalam menyelesaikan materi pembelajaran (Sinar, 2018), perubahan tingkah laku secara keseluruhan (Thobroni, 2016) yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Susanto, 2013).

Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar diantaranya penerapan model pembelajaran (Lusia *et al.*, 2022; Batubara, 2020; Nasution, 2019; Sukardi & Rozi, 2019; Sumarni & Wardani, 2019; Malla *et al.*, 2018; Lesmana & Arpan, 2017), metode pembelajaran (Miharja *et al.*, 2022; Sopanda *et al.*, 2022; Bonar *et al.*, 2021; Zaus & Krismadinata, 2018; Ronald, 2017; Sii *et al.*, 2017; Sumadji, 2015), media pembelajaran (Astriyani, 2022; Miharja, 2022; Aurora & Effendi, 2019; Sulistiyarini *et al.*, 2018; Feladi *et al.*, 2017; Sitompul *et al.*, 2017; Syaifullah *et al.*, 2021; Rifdarmon & Syaifullah, 2023), instrumen penilaian (Hartina *et al.*, 2020; Hasana *et al.*, 2017; Pratiwi & Fasha, 2015), kurikulum (Aswinda & Karista, 2022; Sari, 2019; Chalim, 2018), serta faktor-faktor intrinsik dan ekstrinsik (Afianti *et al.*, 2019; Arpan *et al.*, 2016; Wigati, 2016; Winarni & Suwisi, 2014).

Berdasarkan pengamatan peneliti dalam mata kuliah Sensor dan Transduser, pencapaian hasil belajar masih menjadi tantangan yang cukup besar. Banyak faktor yang dapat memengaruhi keberhasilan proses belajar-mengajar, termasuk diantaranya faktor manajemen dan kepemimpinan dosen pengampu mata kuliah tersebut. Penyebabnya yaitu 1) kurangnya kemampuan manajemen kelas yang efektif dari dosen, seperti pengelolaan waktu, materi, dan aktivitas belajar; 2) gaya kepemimpinan dosen yang kurang sesuai dengan karakteristik mahasiswa dan mata kuliah yang diajarkan; 3) kurangnya motivasi dan keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar-mengajar; dan 4) metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan kurang menarik bagi mahasiswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka akan berdampak terhadap: 1) rendahnya pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diajarkan; 2) kurangnya minat dan antusiasme mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan; dan 3) hasil belajar mahasiswa yang kurang memuaskan, seperti nilai yang rendah atau tingkat kelulusan yang rendah. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut dapat dilakukan dengan: 1) meningkatkan kemampuan manajemen kelas dosen melalui pelatihan atau *workshop* tentang manajemen kelas yang efektif; 2) mengembangkan gaya kepemimpinan dosen yang sesuai dengan karakteristik mahasiswa dan mata kuliah yang diajarkan, seperti kepemimpinan yang demokratis, partisipatif, atau transformasional; 3) meningkatkan keterlibatan dan motivasi mahasiswa dalam proses belajar-mengajar, misalnya dengan menggunakan metode pembelajaran yang interaktif dan menarik; 4) mengembangkan metode pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah Sensor dan Transduser; dan 5) melakukan evaluasi dan perbaikan secara berkala terhadap proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar mahasiswa.

Berdasarkan mengidentifikasi permasalahan, penyebab, dampak, dan solusi terkait pengaruh manajemen dan kepemimpinan dosen terhadap hasil belajar mahasiswa, diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif dan menjadi landasan bagi penelitian atau kajian lebih lanjut dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Sensor dan Transduser. Penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis pengaruh manajemen dosen dalam mengatur dan mengelola proses pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Sensor & Transduser. *Novelty* dalam penelitian ini: 1) mengeksplorasi faktor manajemen dan kepemimpinan dosen secara komprehensif, meliputi aspek perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian dalam proses pembelajaran Sensor dan Transduser; 2) menggabungkan dua variabel penting, yaitu manajemen dan kepemimpinan dosen dalam satu penelitian untuk menganalisis pengaruhnya terhadap hasil belajar mahasiswa; dan 3) memberikan wawasan baru tentang peran kunci dosen dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan meningkatkan prestasi akademik mahasiswa pada mata kuliah Sensor dan Transduser.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan rancangan *non-equivalent group design*. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa yang mengambil

mata kuliah Sensor dan Transduser di Departemen Teknik Otomotif Universitas Negeri Padang (UNP). Jumlah populasi penelitian sebanyak 54 mahasiswa yang terbagi dalam 4 kelas dan sampel penelitian sebanyak 30 mahasiswa yang terdiri dari 15 mahasiswa kelas A dan 15 mahasiswa kelas B. *Purposive sampling* adalah teknik yang digunakan dalam penentuan sampel penelitian. Berdasarkan saran dari dosen pengampu mata kuliah, maka ditentukan bahwa yang menjadi kelas kontrol adalah kelas A dan kelas eksperimen adalah kelas B. Kelas kontrol tidak diberikan perlakuan, sedangkan kelas eksperimen diberikan perlakuan. Kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional, sedangkan kelas eksperimen menggunakan pembelajaran berdasarkan strategi manajemen dan kepemimpinan dosen.

Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dengan alat pengumpul datanya berupa dokumen nilai hasil belajar mahasiswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah *t-test* dengan terlebih dahulu melakukan uji persyaratan analisis, yaitu uji normalitas dan homogenitas. Uji normalitas menggunakan program SPSS dengan uji Kolmogorov-Smirnov dengan kriteria jika nilai hasil uji lebih besar dan/atau sama dengan 0,05, maka distribusi data dinyatakan normal. Uji homogenitas menggunakan program SPSS dengan kriteria jika nilai signifikansi lebih besar dan/atau sama dengan 0,05, maka data dinyatakan homogen. Kriteria pengambilan keputusan *t-test* adalah jika nilai sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar mahasiswa kelas A dan kelas B pada mata kuliah Sensor dan Transduser.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penerapan strategi manajemen dan kepemimpinan dosen, didapatkan hasil belajar pada kelas A dan kelas B mata kuliah Sensor dan Transduser seperti yang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1 Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Sensor dan Transduser

No	Kelas A	Nilai	No	Kelas B	Nilai
1	SB	83,80	1	DS	89,85
2	SR	69,65	2	AG	84,20
3	SMS	71,60	3	FA	85,55
4	AFE	80,20	4	MD	85,45
5	AFR	77,80	5	MR	74,70
6	AIF	82,65	6	MWB	82,20
7	AR	75,50	7	MYP	87,70
8	BP	71,90	8	RN	85,30
9	CW	83,20	9	RA	85,00

10	DD	76,70	10	MH	80,45
11	DMF	84,50	11	MY	81,20
12	DAS	70,00	12	JA	80,00
13	FAM	71,35	13	FR	81,50
14	FT	86,40	14	CD	85,95
15	PS	72,35	15	BW	94,30

Setelah didapatkan hasil belajar seperti yang ditunjukkan pada Tabel 1, selanjutnya dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan *t-test independent*. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada Gambar 1.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar Kelas A	Hasil Belajar Kelas B
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77.1733	84.2233
	Std. Deviation	5.89018	4.60368
Most Extreme Differences	Absolute	.194	.154
	Positive	.194	.154
	Negative	-.157	-.113
Test Statistic		.194	.154
Asymp. Sig. (2-tailed)		.135 ^c	.200 ^{c,d}

Gambar 1 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov

Berdasarkan Gambar 1, diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* hasil belajar mahasiswa kelas A yaitu $0,135 > 0,05$ dan hasil belajar mahasiswa kelas B yaitu $0,200 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mahasiswa kelas A dan B berdistribusi normal. Selanjutnya, dilakukan uji homogenitas seperti yang dapat dilihat pada Gambar 2.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar Kelas A	Hasil Belajar Kelas B
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77.1733	84.2233
	Std. Deviation	5.89018	4.60368
Most Extreme Differences	Absolute	.194	.154
	Positive	.194	.154
	Negative	-.157	-.113
Test Statistic		.194	.154
Asymp. Sig. (2-tailed)		.135 ^c	.200 ^{c,d}

Gambar 2 Hasil Uji Homogenitas

Berdasarkan Gambar 2, dapat dilihat bahwa nilai signifikansinya adalah $0,101 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh bersifat homogen. Oleh karena data berdistribusi normal dan homogen, maka selanjutnya dilakukan *t-test independent* untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi manajemen dan kepemimpinan dosen

terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Sensor dan Tranduser seperti yang dapat dilihat pada Gambar 3.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Mata Kuliah Listrik Elektronika Otomotif	Equal variances assumed	2.883	.101	-3.652	28	.001	-7.05000	1.93025	-11.00394	-3.09606
	Equal variances not assumed			-3.652	26.456	.001	-7.05000	1.93025	-11.01436	-3.08564

Gambar 3 Hasil Uji *T-Test Independent*

Berdasarkan Gambar 3, dapat dilihat bahwa nilai signifikansinya adalah $0,001 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar mahasiswa kelas A dan kelas B pada mata kuliah Sensor dan Tranduser. Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa manajemen dan kepemimpinan dosen dalam mengatur dan mengelola proses pembelajaran memiliki pengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Sensor dan Tranduser. Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil-hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa manajemen pengajar (dosen) dalam mengatur dan mengelola proses pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar (Samad *et al.*, 2023; Landa *et al.*, 2021; Bendriyanti *et al.*, 2022; Kurniawan *et al.*, 2021; Eudya *et al.*, 2021). Selain itu, kepemimpinan pengajar (dosen) dalam mengatur dan mengelola proses pembelajaran juga berpengaruh terhadap hasil belajar (Dharma *et al.*, 2023; Astuti *et al.*, 2021; Wardhani *et al.*, 2018; Fajri *et al.*, 2019; Saenong, 2022; Sihite *et al.*, 2023; Arsyad *et al.*, 2022; Suryani *et al.*, 2021; Saputri *et al.*, 2021).

SIMPULAN

Penelitian bertujuan untuk menganalisis pengaruh manajemen dosen dalam mengatur dan mengelola proses pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Sensor dan Tranduser. Berdasarkan hasil penelitian, maka disimpulkan bahwa manajemen dan kepemimpinan dosen dalam mengatur dan mengelola proses pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Sensor dan Tranduser. Hal tersebut dibuktikan dengan analisis statistik yang telah dilakukan, seperti: 1) uji normalitas Kolmogorov-Smirnov menunjukkan bahwa data hasil belajar mahasiswa dari kedua kelas berdistribusi normal; 2) uji homogenitas

menunjukkan bahwa varians data hasil belajar mahasiswa dari kedua kelas bersifat homogen; 3) uji *t-test independent* mengungkapkan adanya perbedaan yang signifikan ($\text{sig. } 0,001 < 0,05$) dalam hasil belajar mahasiswa antara kelas A dan kelas B pada mata kuliah Sensor dan Transduser; dan 4) perbedaan signifikan dalam hasil belajar ini dapat disebabkan oleh penerapan strategi manajemen dan kepemimpinan dosen yang berbeda di masing-masing kelas. Implikasi hasil penelitian berfokus pada penerapan strategi manajemen dalam proses pembelajaran harus menjadi perhatian dosen agar hasil belajar mahasiswa dapat dicapai secara maksimal. Selain itu, kepemimpinan dosen juga harus ditunjukkan dalam proses pembelajaran agar hasil belajar mahasiswa dapat tercapai sesuai tujuan pembelajaran. Hasil penelitian berdampak pada penerapan strategi manajemen dan kepemimpinan dosen dalam proses pembelajaran. Penerapan strategi manajemen dan kepemimpinan dosen yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa secara signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afianti, R., Herkulana, H., & Syahrudin, H. (2019). Pengaruh Motivasi Instrinsik dan Motivasi Ekstrinsik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(10), 1-11. <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v8i10.36818>.
- Arpan, M., Sulistiyarini, D., & Santoso, D. (2016). Effect of Motivation and Creativity on Students' Psychomotor Ability. *JETL (Journal of Education, Teaching and Learning)*, 1(2), 71-75. <http://dx.doi.org/10.26737/jetl.v1i2.42>.
- Arsyad, M., Firman, A., & Abdi, A. R. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada UPT SMP Negeri se-Kecamatan Buki di Kabupaten Kepulauan Selayar. *Jurnal Magister Manajemen Nobel Indonesia*, 2(5), 765-774.
- Astriyani, S. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Multimedia Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa. *Juwara Jurnal Wawasan dan Aksara*, 2(2), 157-163. <https://doi.org/10.58740/juwara.v2i2.59>.
- Astuti, F. D., Anra, Y., & Wulandari, B. A.. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Budaya Belajar dan Penggunaan Media Video Youtube terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Kota Jambi. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 813-825. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.652>.

- Aswinda, N. P., & Karista, Y. (2022). Dampak Implementasi Kurikulum Sekolah Penggerak terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 8 Pontianak. *Juwara Jurnal Wawasan dan Aksara*, 2(1), 68-79. <https://doi.org/10.58740/juwara.v2i1.43>.
- Aurora, A., & Effendi, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional)*, 5(2), 11-16. <https://doi.org/10.24036/jtev.v5i2.105133>.
- Batubara, I. H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Pengembangan Silabus Pembelajaran Matematika pada Masa Pandemic Covid 19. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 1(2), 13-17. <https://doi.org/10.30596/jppp.v1i2.4948>.
- Bendriyanti, R. P., Dewi, C., & Nurhasanah, I. (2022). Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Siswa. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik*, 6(2), 70-74. <https://doi.org/10.26740/jp.v6n2.p70-74>.
- Bonar, N., Repo, F. M., & Calesti, N. (2021). Kesulitan Belajar Matematika Siswa pada Masa Pandemi dengan Metode Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *Juwara Jurnal Wawasan dan Aksara*, 1(2), 172-185. <https://doi.org/10.58740/juwara.v1i2.19>.
- Chalim, S. (2018). Pengaruh Misi, Kurikulum, dan Kepemimpinan di Perguruan Tinggi terhadap Perilaku Anti-Radikalisme Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(1), 33-43. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v3i1.728>.
- Dewi, C., Yanto, D. T. P., & Hastuti, H. (2020). The Development of Power Electronics Training Kits for Electrical Engineering Students: A Validity Test Analysis. *Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan*, 3(2), 114-120. <https://doi.org/10.24036/jptk.v3i2.9423>.
- Dharma, E., Lie, D., Silalahi, M., Matondang, S., & Siregar, L. (2023). Pengaruh Kepemimpinan, Disiplin Kerja dan Etos Kerja terhadap Hasil Belajar Siswa Yang Dimediasi Oleh Kinerja Guru. *Jurnal Darma Agung*, 31(2). <https://doi.org/10.46930/ojsuda.v31i2.3027>.
- Eudya, A., Prihatin, I., & Saputro, M. (2021). Pengaruh Motivasi, Minat, dan Manajemen Waktu terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 50-57. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.812>.
- Fajri, A., Rahman, I. K., & Lisnawati, S. (2019). Seterategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 78-93. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1844>.

- Feladi, V., Arpan, M., & Verawardina, U. (2017). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Animasi di SMP Negeri 2 Siantan Kabupaten Mempawah. *Gervasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(1), 32-42.
- Hartina, L., Rosidin, U., & Suyatna, A. (2020). Pengaruh Penerapan Instrumen Performance Assessment pada Pembelajaran IPA Berbasis Laboratorium Real terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*, 6(1), 25-31. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i1.299>.
- Hasana, I., Saptasari, M., & Wulandari, N. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas XI Materi Sistem Ekskresi dan Koordinasi di SMAN 9 Malang. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 52-56. <http://dx.doi.org/10.17977/um052v8i2p52-56>.
- Kurniawan, M. E., Arafat, Y., & Eddy, S. (2021). Manajemen Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Sungai Lilin. *Strategy: Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran*, 1(1), 1-8. <https://doi.org/10.51878/strategi.v1i1.285>.
- Landa, Z., Sunaryo, T., & Tampubolon, H. (2021). Pengaruh Literasi Digital Guru dan Manajemen Pembelajaran terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMA Pelita Rantepao. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 718-734. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.529>.
- Leader, B., Martias, & Wagino. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Sistem Pengapian Kelas XI TKR SMKN 2 Muara Bungo. *Automotive Engineering Education Journals*, 7(1), 1-8.
- Lesmana, C., & Arpan, M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kemampuan Psikomotor, Aktivitas Belajar, dan Respon Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 6(1), 8-19.
- Lusia, A., Dulhadi, D., Izmi, I., Nurbeti, N., & Kenedy, Y. (2022). Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples dan Picture and Picture terhadap Hasil Belajar Siswa. *Juwara Jurnal Wawasan dan Aksara*, 2(2), 146-156. <https://doi.org/10.58740/juwara.v2i2.55>.
- Malla, H. A. B., Herlina, H., & Misnah, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Berpikir terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Filsafat Pendidikan. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(3), 218-233. <https://doi.org/10.21009/jtp.v20i3.8926>.
- Miharja, W. (2022). Pemanfaatan Quipper School sebagai Media Pendukung Belajar Siswa SMA Negeri 2 Sungai Raya. *Juwara Jurnal Wawasan dan Aksara*, 2(2), 94-109. <https://doi.org/10.58740/juwara.v2i2.52>.

- Miharja, W., Rycka, R., & Marguin, M. (2022). Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa dalam Kegiatan Layanan Bimbingan Karir melalui Metode Konseling. *Juwara Jurnal Wawasan dan Aksara*, 2(1), 1-14. <https://doi.org/10.58740/juwara.v2i1.39>.
- Nasution, I. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika-FKIP UMSU. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 4(2), 160-166. <https://doi.org/10.30743/mes.v4i2.1292>.
- Pratiwi, U., & Fasha, E. (2015). Pengembangan Instrumen Penilaian JOTS Berbasis Kurikulum 2013 terhadap Sikap Disiplin. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 1(1), 123-142. <http://dx.doi.org/10.30870/jppi.v1i1.330>.
- Rifdarmon, R., & Syaifullah, L. (2023). Perancangan Bodi Kendaraan Prototype Arrow Concept sebagai Media Pembelajaran Mata Kuliah Konstruksi Badan Kendaraan. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 21(1), 172-186. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v21i1.5679>.
- Ronald, J. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Sosiodrama terhadap Hasil Belajar Materi Hukum Dagang pada Mahasiswa 2014 Sesi F Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI SUMBAR. *ECONOMICA: Journal of Economic and Economic Education*, 5(2), 106-112. <https://doi.org/10.22202/economica.2016.v5.i2.327>.
- Saenong, H. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Soreang Kota Pare-Pare. *Jurnal Bisnis dan Kewirausahaan*, 9(4), 330-336. <https://doi.org/10.37476/jbk.v9i4.3193>.
- Samad, M. A., Rahmat, B., Ngkolu, N. W., Hasanah, H. D. P., & Karmila, K. (2023). Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 187-195. <https://doi.org/10.30605/proximal.v6i2.2782>.
- Saputri, N., Saputri, L., Wahyudi, A., Agustin, S., & Hendra, R. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Guru, Budaya Organisasi, dan Motivasi Guru terhadap Prestasi Akademik Siswa di SMA Negeri 8 Muaro Jambi. *Indonesian Educational Administration and Leadership Journal (IDEAL)*, 3(1), 16-29. <https://doi.org/10.22437/ideal.v3i1.28127>.
- Sari, R. M. (2019). Pengaruh Kurikulum 2013 terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Komunitas Bahasa*, 7(1), 33-38. <https://doi.org/10.36294/jkb.v7i1.785>.
- Sihite, M., Amini, A., Gultom, S. W., Susilo, J., Manullang, J. M. R., & Barus, B. (2023). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Komitmen Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 5 Satu Atap Kerajaan Pardomuan. *Jurnal Pendidikan*

- dan *Konseling (JPDK)*, 5(1), 1879-1884.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11236>.
- Sii, P., Verawardina, U., Arpan, M., & Sulistiyarini, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran KKPI terhadap Kemampuan Psikomotorik Siswa. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 6(2), 166-176.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning (Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa)*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Sitompul, H., Setiawan, D., & Purba, E. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Desain Sistem Instruksional Pendekatan TPACK. *Jurnal Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*, 4(2), 141-146. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v4i2.8761>.
- Sopanda, L., Sari, S. K. N., & Mardiana, M. (2022). Integrasi Geogebra dan Problem-Based Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi SPLDV. *Juwara Jurnal Wawasan dan Aksara*, 2(1), 25-36. <https://doi.org/10.58740/juwara.v2i1.36>.
- Sukardi, S., & Rozi, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Online Dilengkapi dengan Tutorial terhadap Hasil Belajar. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika)*, 4(2), 97-102. <https://doi.org/10.29100/jupi.v4i2.1066>.
- Sukidal, N., Marlina, D., & Anawati, S. (2022). Meninjau Kembali Inovasi dan Hakikat Pembelajaran Akidah Akhlak. *An-Nahdhah Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 15(1), 23-37.
- Sulistiyarini, D., Bibi, S., Fatmawati, E., & Arpan, M. (2018). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif di SMP dan SMK Mandiri Pontianak. *Gervasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(1), 39-46.
- Sumadji, S. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 5(2), 653-662. <https://doi.org/10.21067/jip.v5i2.799>.
- Sumarni, S., & Wardani, H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Komunitas. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 8(2), 90-94. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i2.120>.
- Suryani, E., Mujib, A., & Sardjijo, S. (2021). Kualitas Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Swasta Kota Batam. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 8(2), 239-249.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Syaifullah, L., Ambiyar, A., Zaus, M. A., & Arpan, M. (2024). Efektivitas Pendekatan Blended Learning Berbantuan E-Learning terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Juwara Jurnal Wawasan dan Aksara*, 4(1), 1-12.
- Syaifullah, L., Dermawan, A., & Jalinus, N. (2021). Evaluasi hasil belajar mahasiswa dengan pendekatan blended learning berbantuan e-learning UNP. *Southeast Asian Journal of Technology and Science*, 2(2), 96-99.
- Thobroni, M. (2016). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wardhani, W. (2018). Pengaruh Kepemimpinan Guru dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Parepare. *Perspektif: Jurnal Pengembangan Sumber Daya Insani*, 3(2), 344-353. <https://doi.org/10.26618/perspektif.v3i2.1666>.
- Wigati, A. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik dan Motivasi Belajar Ekstrinsik terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IIS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Wonoayu Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4(3), 1-7. <https://doi.org/10.26740/jupe.v4n3>.
- Winarni, S. C., & Suwisi, S. (2014). Pengaruh Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Semester I Akademi Kebidanan Wira Husada Nusantara Malang. *Biomed Science*, 2(1), 15-21.
- Zaus, M., & Krismadinata, K. (2018). Suatu Kajian Literatur Masalah-Masalah yang Dihadapi dalam Mata Kuliah Jaringan Komputer. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 18(2), 1-8. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.263>.